

## [OT 14] TAHAP PENGETAHUAN DAN AMALAN BERKAITAN ALAM SEKITAR DI KALANGAN PELAJAR INASIS BSN, UUM

Nurul Hafizah Md Nor<sup>1</sup> & Abdul Aziz Othman<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>*Pusat Pengajian Pengurusan Teknologi dan Logistik, Kolej Perniagaan, Universiti  
Utara Malaysia, 06010 UUM Sintok, Kedah  
n\_hafizah24@yahoo.com<sup>1</sup>, abdaziz@uum.edu.my<sup>2</sup>*

### ABSTRAK

*Seperti yang kita tahu, tahap pengetahuan dan amalan alam sekitar ini tidak mendapat perhatian yang baik daripada masyarakat. Pengetahuan alam sekitar memainkan peranan yang amat penting kepada manusia dan keadaan sekeliling. Kesedaran memelihara alam sekitar merupakan elemen yang sangat penting dalam menentukan kesejahteraan dan kualiti hidup manusia. Ini kerana persekitaran yang baik boleh menjamin kesejahteraan dan keselesaan kepada masyarakat untuk menikmati udara yang segar dan mengamalkan budaya hidup yang sihat. Justeru itu, masyarakat perlulah sedar dan lebih peka terhadap kesedaran dan isu-isu alam sekitar serta dapat menangani masalah pencemaran yang boleh menjejaskan kualiti udara. Objektif kajian yang telah dikenal pasti ialah untuk mengenalpasti tahap pengetahuan pelajar tentang isu kitar semula dan untuk mengenalpasti amalan pelajar INASIS BSN UUM terhadap isu alam sekitar. Kajian ini menggunakan kaedah pengedaran borang soal selidik kepada pelajar-pelajar di INASIS BSN. Responden yang terlibat di dalam kajian ini adalah pelajar yang terdiri daripada pelbagai bidang pengajian. Kajian ini telah dijalankan ke atas 40 responden yang terdiri daripada pelbagai bangsa dan usia. Maklumat kajian dikumpul apabila borang soal selidik diisi oleh responden. Beberapa cadangan penambahbaikan turut dibincangkan. Kesimpulannya, kajian ini mendapati tahap pengetahuan pelajar-pelajar INASIS BSN masih berada pada tahap yang baik.*

**Kata kunci:** *alam sekitar, kitar semula, amalan, pengetahuan*

### PENGENALAN

Alam sekitar merupakan sumber hidup dan bukan hidup yang dapat membentuk persekitaran kita. Sehubungan ini, alam sekitar merupakan komponen seperti tanah, air, udara, suhu dan lain-lain yang dapat mempengaruhi haiwan, tumbuhan dan manusia. Persekitaran didefinisikan sebagai “persekitaran adalah semua keadaan sekeliling dan kehidupan bumi, termasuk keadaan atmosfera, rantai makanan, dan kitaran air.” (Oxford, 2016). Berikut adalah pemahaman asas daripada apa yang membuat persekitaran “hijau” dan bagaimana keseimbangan unsur-unsur semula jadi boleh menentukan kewujudan kita.

Tahun berganti tahun pelbagai pihak mempersoalkan bahawa kemusnahan dan kemerosotan mutu alam sekitar yang akan menjejaskan kehidupan sekiranya tiada tindakan yang tegas untuk mengatasi masalah ini dengan lebih pantas (West, 2010).

Kerjasama antara alam sekitar merupakan salah satu teori baru yang mengamalkan tingkah laku mesra alam terhadap alam sekitar. Kajian ini menggunakan teori ke dalam hubungan manusia dengan alam sekitar (Davis et al, 2009).

Isu-isu yang berkaitan alam sekitar tidak mudah untuk diselesaikan dengan baik dan sempurna kerana aspek pertumbuhan ekonomi dan keperluan penduduk semakin meningkat. Peranan seseorang individu amat penting yang boleh dilihat daripada sikap dan komitmen itu sendiri. Ini kerana tanpa kesedaran alam sekitar akan mengakibatkan, kesedaran alam sekitar hanya tinggal kesedaran tanpa ada perubahan dari segi amalan tingkah laku alam sekitar. khazanah alam sekitar semakin pupus kerana ketamakan dan keuntungan sesetengah golongan yang tidak bertanggungjawab (Mohd Faizal, 2008).

### **PERNYATAAN MASALAH**

Kehidupan di universiti lebih menjurus kepada pencapaian dunia akademik dilihat amat perlu kepada persekitaran hijau. Warga UUM yang terdiri daripada pihak pengurusan, pelajar, staf, pentadbiran dan sebagainya sudah tentu berpendapat alam sekitar adalah tempat yang sentiasa terpelihara dengan bijaksana oleh pihak terlibat.

Sekiranya banyak kemudahan infrastruktur yang disediakan akan memberi kesan yang buruk kepada alam sekitar. Dengan ini semua warga yang terlibat perlulah sentiasa memelihara alam sekitar dengan baik (Mohamad Nizal Yusof, 2010/2011).

Arus pemodenan yang berkembang pesat telah memberi banyak perubahan dan implikasi negatif kepada pemandangan negara. Sikap manusia yang kurang prihatin dan bertanggungjawab dalam memelihara alam sekitar telah memberi kesan negatif kepada alam semula jadi dan kualiti hidup manusia (Siti Rohani Johar, 2013). Oleh itu, satu kajian awal telah dibangunkan bertujuan untuk mengenalpasti tahap pengetahuan pelajar tentang isu kitar semula serta mengenalpasti tahap amalan pelajar berkaitan isu alam sekitar.

### **KEPENTINGAN KAJIAN**

Alam sekitar adalah elemen yang amat penting kepada manusia. Ini kerana alam sekitar merangkumi oksigen, makanan, air, dan lain-lain. Alam sekitar yang dicipta Tuhan mempunyai kepentingan dan fungsinya yang tersendiri. Seperti mana yang diketahui, alam ini merupakan tempat tinggal segala kehidupan termasuklah manusia, haiwan dan tumbuh-tumbuhan. keadaan kualiti alam sekitar perlu dijaga dan dipelihara untuk mewujudkan suasana yang lebih nyaman dan makmur.

Kepentingan kajian ini adalah untuk memberi kesedaran kepada pelajar universiti supaya sentiasa menjaga dan memulihara alam sekitar agar sentiasa dalam keadaan yang baik. Seterusnya, sentiasa meningkatkan tahap pengetahuan berkaitan isu alam sekitar. Selain itu, kajian ini juga dapat memberi kesedaran supaya sentiasa menjaga kualiti alam sekitar.

## **KAJIAN LITERATUR**

### **Alam sekitar**

Alam sekitar merupakan elemen yang penting dengan kehidupan manusia. Kebergantungan antara manusia dengan alam sekitar saling bergantung melalui aspek kehidupan dari segi keperluan asas sehinggalah kehendak kehidupan. Keadaan alam sekitar yang sihat dapat menjamin kualiti hidup dan kesejahteraan. Sehingga kini, khazanah alam sekitar semakin pupus akibat daripada arus pemodenan manusia. Kesan kepada sikap masyarakat yang tidak bertanggungjawab telah membawa kepada kesan yang buruk kepada alam sekitar dan kualiti hidup manusia (Jamilah et al,2011)

Di Malaysia, dasar pendidikan alam sekitar perlu dilaksanakan. Dengan adanya dasar ini, peningkatan kualiti alam sekitar akan meningkatkan kualiti hidup masyarakat (Haryati Shafii, 2012)

Berdasarkan dua kajian yang telah dinyatakan di atas, alam sekitar amat penting kepada kehidupan manusia kerana ia saling melengkapi antara satu sama lain. Sekiranya kualiti alam sekitar tidak dipelihara dan dijaga dengan baik sudah pastinya akan berlaku kelenyapan kepada generasi yang akan datang.

### **Tahap pengetahuan kitar semula**

Pelajar tidak membuangan sampah dengan betul walaupun tong kitar semula telah disediakan (Fazida,2012).

Masalah akan terus berlaku sekiranya pelajar sendiri tidak menggunakan tong kitar semula dan tidak dapat menyelesaikan masalah sampah (Sulaiman dan Abidah Raudzah, 2010).Gunalah tong kitar semula dengan baik. Selain itu, pelajar dapat membezakan warna tong kitar semula.

### **Tahap pengetahuan alam sekitar terhadap pelajar**

Melalui kerja sambilan seperti mengikuti program kempen alam sekitar secara tidak langsung akan menimbulkan pengetahuan dalam kalangan pelajar berdasarkan daripada pengalaman mereka itu sendiri (Haryati Shafii, 2012)

Kajian alam sekitar yang dijalankan di universiti ke atas pelajar menunjukkan pengetahuan dan tahap amalan terhadap alam sekitar berada di tahap yang baik (NorFadhillah et al., 2011).

Manakala tahap kesedaran, pengetahuan, amalan, dan sikap pelajar di Malaysia kepada alam sekitar masih tidak memuaskan (Rohana Othman et al., 2013).

Kajian oleh Tan Pei & Norzaini (2011) ke atas pelajar yang meliputi pelbagai kajian di universiti mendapati bahawa kerjasama terhadap alam sekitar berada di tahap yang sangat tinggi manakala sikap mesra terhadap alam sekitar adalah sederhana.

Daripada penelitian yang dibuat, tahap pengetahuan alam sekitar amat penting kepada semua lapisan masyarakat. Asas pendidikan alam sekitar di peringkat sekolah merupakan asas yang paling berkesan. Apabila di peringkat universiti, pelajar akan mendidik diri serta siswa dan siswi supaya menyemai cintakan alam sekitar.

## METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan yang menggunakan borang soal selidik. Soalan borang soal selidik dibangunkan bagi memudahkan responden menjawab soalan yang telah diedarkan. Responden kajian yang terlibat adalah pelajar INASIS BSN, UUM. Responden terdiri daripada pelbagai bangsa, usia, dan pusat pengajian.

Sebanyak 40 borang soal selidik telah diedarkan kepada pelajar di INASIS BSN. Soalan-soalan yang dikemukakan dalam soal selidik (jadual 1) ini terbahagi kepada beberapa 3 bahagian. Bahagian A merangkumi soalan berkaitan maklumat demografi dan turut disertakan soalan tentang saluran maklumat. Bahagian B berkaitan tentang tahap pengetahuan kitar semula. Manakala bahagian C adalah amalan terhadap isu alam sekitar di UUM. Teknik analisis data menggunakan software IBS SPSS statistik versi 22. Teknik analisis data menggunakan min dan statistik deskriptif.

**Jadual 1**  
Pembangunan instrumen kajian

| Bahagian | Bilangan item | Penerangan soalan   |
|----------|---------------|---|
| A        | 4             | Bahagian A, soalan yang ditanyakan adalah mengenai profil demografi responden iaitu bangsa, umur, pusat pengajian dan saluran maklumat. |
| B        | 10            | Bahagian B, soalan yang ditanyakan adalah mengenai tahap pengetahuan tentang kitar semula.  |
| C        | 10            | Bahagian C, soalan yang ditanyakan adalah mengenai amalan terhadap isu alam sekitar di UUM.   |

**Jadual 2**  
Asas pengukuran pencapaian

| Peratus (%)  | Tahap pencapaian |
|--------------|------------------|
| 80 % - 100 % | Cemerlang        |
| 66 % - 85 %  | Baik             |
| 40 % - 65 %  | Sederhana        |
| 0 % - 39%    | Tidak memuaskan  |

## HASIL KAJIAN

### Maklumat demografi

Bilangan keseluruhan responden yang mengisi borang soal selidik sebanyak 40 orang.

**Jadual 3**  
Demografi responden

| Bangsa           | Min | Peratus (%) |
|------------------|-----|-------------|
| Melayu           | 27  | 67.5        |
| Cina             | 9   | 22.5        |
| India            | 3   | 7.5         |
| Lain-lain        | 1   | 2.5         |
| Pusat pengajian  |     |             |
| CAS              | 7   | 17.5        |
| COB              | 29  | 90.0        |
| COLGIS           | 4   | 100.0       |
| Umur             |     |             |
| 19               | 1   | 2.5         |
| 20               | 3   | 7.5         |
| 21               | 9   | 22.5        |
| 22               | 5   | 12.5        |
| 23               | 17  | 42.5        |
| 24               | 4   | 10.5        |
| 25               | 1   | 2.5         |
| Saluran maklumat |     |             |
| Internet         | 19  | 45.5        |
| Radio            | 6   | 15.0        |
| Surat khabar     | 8   | 20.0        |
| Lain- lain       | 7   | 17.5        |

Berdasarkan Jadual 3 di atas menunjukkan seramai 27 orang adalah terdiri daripada responden bangsa melayu yang mempunyai peratusan sebanyak 67.5%. Seramai 9 orang adalah daripada responden bangsa Cina yang mempunyai peratusan 22.5%. Seramai 3 orang adalah daripada responden bangsa India yang mempunyai peratusan 7.5%. Seramai 1 orang adalah daripada responden bangsa lain- lain yang mempunyai peratusan 2.5%.

Seterusnya, responden pusat pengajian di bawah CAS seramai 7 orang yang mempunyai peratus 17.50%. Di bawah COB seramai 29 yang mempunyai peratus 72.50% dan COLGIS seramai 4 orang yang mempunyai peratus 10.00% sahaja.

Selain itu, responden yang berumur 19 tahun 1 orang (2.5%). Responden yang berumur 20 tahun 3 orang (7.5%). Responden yang berumur 21 tahun 9 orang (22.5%). Responden yang berumur 22 tahun 5 orang (12.5%). Responden yang berumur 23 tahun 17 orang (42.5%). Responden yang berumur 24 tahun 4 orang (10.5%). Responden yang berumur 25 tahun 1 orang (2.5%). Ini menunjukkan umur 23 tahun adalah paling banyak responden.

Manakala saluran maklumat berkaitan isu alam sekitar diperolehi melalui internet seramai 19 orang (45.5%). Radio seramai 6 orang (15.0%). Surat khabar seramai 8 orang (20.0%) dan lain-lain pula seramai 7 orang (17.5%). Ini menunjukkan responden terhadap saluran maklumat melalui internet adalah paling tinggi yang memiliki peratus tertinggi berbanding saluran radio, surat khabar dan lain-lain.

## Tahap pengetahuan tentang kitar semula

**Jadual 4**  
Tahap pengetahuan tentang alam kitar semula

| Bil | Soalan  | Betul | Salah |
|-----|---|-------|-------|
| 1   | Saya tahu tentang konsep kitar semula.  | 40    | 0     |
| 2   | Saya tahu tentang kepentingan memelihara dan memulihara kitar semula.   | 40    | 0     |
| 3   | Tahu kah anda di mana terletak tong kitar semula.   | 38    | 2     |
| 4   | Saya pernah menggunakan tong kitar semula.  | 40    | 0     |
| 5   | Saya pernah menghadiri kempen kitar semula.   | 38    | 2     |
| 6   | Adakah anda dapat membezakan tong sampah yang telah disediakan.   | 40    | 0     |
| 7   | Semua jenis kaca seperti botol dan bekas kaca mesti diletakkan dalam tong jingga.                             | 22    | 18    |
| 8   | Produk yang dibuat daripada aluminium seperti tin timah mesti diletakkan dalam tong coklat.                   | 28    | 12    |
| 9   | Semua jenis kertas seperti surat khabar, majalah, buku, kalendar dan katalog mesti diletakkan dalam tong biru | 38    | 2     |
| 10  | Beg plastik, botol plastik atau produk yang dibuat daripada plastik mesti diletakkan di dalam tong jingga.    | 33    | 7     |

Keseluruhan Jadual 4 tahap pengetahuan berkaitan isu alam sekitar adalah kritikal di mana kebanyak pelajar tidak menjawab dengan betul kajian berkaitan kitar semula. Pelajar tidak menjawab soalan dengan betul adalah soalan no 7, 8, 9. dan 10. Soalan berkaitan tentang warna tong sampah. Di mana pelajar tidak dapat membezakan warna kitar semula.

## Amalan terhadap isu alam sekitar di UUM

**Jadual 5**  
Tahap amalan terhadap isu alam sekitar di UUM

| Bil   | Soalan   | Min   | Peratus (%) |
|---|--|-------|-------------|
| 1   | Mengamalkan proses kitar semula.   | 3.95  | 74%         |
| 2   | Mengelakkan mengambil beg plastik semasa membeli barang.   | 3.45  | 61%         |
| 3   | Memproses lebih makanan untuk membuat baja.  | 3.32  | 58%         |
| 4   | Mengelakkan daripada membuat banyak pembungkusan plastik semasa membeli belah.   | 3.77  | 69%         |
| 5   | Mengurangkan penggunaan air untuk penjagaan alam sekitar.  | 3.30  | 58%         |
| 6   | Mengelakkan membuang minyak, sisa makanan atau bahan kimia ke dalam singki atau tandas.                                | 4.03  | 76%         |
| 7   | Berbasikal atau berjalan kaki bagi mengurangkan penggunaan kenderaan bermotor.   | 3.60  | 65%         |
| 8   | Mendapat maklumat tentang beberapa topik yang relevan tentang alam sekitar.  | 3.75  | 69%         |
| 9   | Menyertai program berkaitan pembangunan isu-isu alam sekitar seperti menulis surat, menghadiri program dan sebagainya. | 3.88  | 72%         |
| 10  | Membawa bekas sendiri apa bila membeli makanan.  | 3.50  | 63%         |
| Keseluruhan tahap amalan terhadap isu alam sekitar di UUM |  | 3.655 | 66.38%      |

Secara umum, Jadual 5 menunjukkan tahap amalan pelajar INASIS BSN berkaitan alam sekitar adalah pada tahap baik iaitu 3.655 yang menunjukkan peratusan sebanyak 66.38 %.

**Jadual 6**  
Keseluruhan hasil min

| Min   | Minimum | Maksimum |
|-------|---------|----------|
| 3.655 | 3.300   | 4.025    |

Berdasarkan Jadual 6 di atas hasil min ( 3.655 ) jumlah terkumpul daripada S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10 dan jumlah peratusan ( 66.38 %) yang dikira mendapati bahawa pelajar mengamalkan alam sekitar berada di tahap yang “ baik ”. Oleh itu, berdasarkan keputusan ini pengkaji merumuskan keputusan bahawa pelajar masih belum mencapai tahap cemerlang dalam proses amalan alam sekitar.

**Jadual 7**

Tahap amalan terhadap isu alam sekitar di UUM mengikut demografi

| Demografi               | Amalan terhadap isu alam sekitar di UUM ( min) | Peratus (%) |
|-------------------------|--|-------------|
| <b>BANGSA</b>           |  |             |
| Melayu                  | 3.4815   | 62%         |
| Cina                    | 3.6667   | 67%         |
| India                   | 4.0417   | 76%         |
| Lain-lain               | 3.7500   | 69%         |
| <b>PUSAT PENGAJIAN</b>  |  |             |
| COB                     | 3.4107   | 60%         |
| CAS                     | 3.5517   | 64%         |
| COLGIS                  | 4.0000   | 75%         |
| <b>UMUR</b>             |  |             |
| 19                      | 3.7500   | 69%         |
| 20                      | 3.5833   | 65%         |
| 21                      | 3.5556   | 64%         |
| 22                      | 3.3250   | 58%         |
| 23                      | 3.5882   | 65%         |
| 24                      | 3.8125   | 70%         |
| 25                      | 3.5000   | 63%         |
| <b>SALURAN MAKLUMAT</b> |  |             |
| Internet                | 3.5592   | 64%         |
| Radio                   | 3.5000   | 63%         |
| Surat khabar            | 3.6875   | 67%         |
| Lain-lain               | 3.5719   | 64%         |

Jadual 7 menjelaskan demografi bangsa min yang paling tinggi adalah India 4.0417 (76%). Seterusnya min yang paling tinggi dalam pusat pengajian ialah COLGIS 4.0000 (75 %). Min yang tinggi dalam demografi umur adalah umur 24 ( 70%). Manakala min yang tinggi dalam saluran maklumat ialah surat khabar 3.6875 ( 67%).

## PERBINCANGAN

### Ringkasan kajian

Kajian ini dijalankan adalah bagi mengenalpasti tahap pengetahuan dan amalan berkaitan alam sekitar dikalangan pelajar INASIS BSN. Objektif kajian telah berjaya dicapai melalui kaedah soal selidik responden yang merupakan pelajar INASIS BSN. Antara objektif bertujuan untuk mengenalpasti tahap pengetahuan pelajar tentang isu kitar semula serta mengenalpasti tahap amalan pelajar berkaitan isu alam sekitar.

### Cadangan penambahbaikan

Antara cadangan penambahbaikan kajian ini adalah seperti yang berikut:

1. Penambahbaikan untuk alam sekitar adalah mengadakan kempen atau seminar untuk pelajar seperti Hari Hijau Sedunia. Hal ini dapat menambahkan ilmu pengetahuan.
2. Penambahbaikan yang seterusnya ialah aktiviti gotong royong. Dengan adanya aktiviti gotong royong di persekitaran kita sudah pastinya amalan gaya hidup kita



lebih sihat dan selamat. Selain itu juga gotong royong dapat mengeratkan silaturahmi antara kita.

## KESIMPULAN

Kesimpulannya, pengetahuan tentang kitar semula merupakan elemen yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Kitar semula adalah langkah-langkah untuk mengurangkan masalah sampah. Analisis terhadap tahap pengetahuan tentang kitar semula tidak dapat memberi jawapan dengan betul. Ini kerana responden pelajar tidak dapat membezakan tong sampah kitar semula iaitu warna biru, coklat dan jingga sekiranya hendak membuang sampah.

Manakala amalan terhadap alam sekitar perlu disemai dan diasuh lebih awal. Ini kerana dapat mewujudkan cinta alam sekitar. Selain itu dapat melahirkan warganegara yang bertanggungjawab bagi memelihara dan memulihkan alam sekitar sentiasa terjamin dengan baik dari masa hadapan. Pelajar masih belum peka terhadap isu-isu yang dibangkitkan seperti pencemaran alam sekitar, pencemaran udara, pencemaran air dan sebagainya yang akan mengakibatkan kemerosotan dan kemusnahan alam sekitar tanpa kita sedar. Amalan pelajar terhadap isu alam sekitar berada dikedudukan yang amat baik tetapi ia masih belum mencapai tahap yang cemerlang tentang isu alam sekitar.

## RUJUKAN

- Davis, J.L., Green, J.D., Reed, A. (2009). Interdependence with the environment: Commitment, interconnectedness and environmental behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 173-180.
- Fazida, O. (2012). Amalan pembuangan sampah dalam kalangan pensyarah, pelajar dan pekerja kafeteria di IPG-kampus pendidikan Islam, persidangan kebangsaan pembangunan dan pendidikan lestari IPG Kampus Tuanku Bainun, Bukit Mertajam, Penang.
- Haryati Shafii. *Pendidikan alam sekitar menyumbang ke arah peningkatan kualiti hidup masyarakat di Malaysia*.
- Jamilah Ahmad, Hasrina, Hamidah, Juliana. (2011). Pengetahuan, sikap dan amalan masyarakat Malaysia terhadap isu alam sekitar. *Akademika*, 81(3), 103-115.
- Mohd. Faizal Aziz. 2008. Cuaca dunia tidak menentu. Pemanasan global. *Estidom* 7, 14-15.
- NorFadilah Derahim, Halimatun Saadiah Hashim, Noraziah Ali. (2011). Tahap kesedaran pelajar UKM ke arah kampus Lestari. *Jurnal Personalia Pelajar* 14, 1-10.
- Rohana Othman, Rosta Harun, Azizi Muda, & Ismi Arif Ismail. (2013). Kesan Pengajaran dan Pembelajaran Alam Sekitar melalui Aktiviti Melukis Mural untuk Meningkatkan Pengetahuan dan Kesedaran Pelajar Sekolah Menengah

Terhadap Alam Sekitar. *Asian Pacific Journal of Educators and Education*, 28, 11-31.

Siti Rohani Johar (2013). Kesedaran Teknologi Hijau Dalam Kalangan Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Tesis Sarjana Pendidikan Teknikal dan Vokasional.

Tan Pei San, Norzaini. 2011. Hubungan antara komitmen terhadap alam sekitar dengan tingkah laku mesra alam sekitar dalam kalangan pelajar Universiti. *Jurnal Personalia Pelajar*, 14, 11-22.

West, L. (2010). What Can You Do To Protect and Preserve the Environment? Dicapai pada Januari 12, 2010, dari [http://environment.about.com/od/greenlivingdesign/u/what\\_to\\_do.htm](http://environment.about.com/od/greenlivingdesign/u/what_to_do.htm)